Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Дельфин» комбинированного вида

городского поселения посёлка Чистые Боры

Буйского муниципального района Костромской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МДОУ детский сад «Дельфин»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Шпакова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми старшей группы «Дюймовочка» общеразвивающей направленности

на 2017-2018 учебный год

(разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

Воспитатель

Леонгардт Ирина Викторовна

г.п.п. Чистые Боры

2017 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Титульный лист**

1. **Целевой раздел:**
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (обязатель­ная и вариативная части).
   1. **Содержательный раздел:**
      1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям в конкретной возрастной группе.
      2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
   2. **Организационный раздел:**
4. Режим дня.
5. Календарный учебный график (утвержденный руководителем ДОО и согласованный с органами управления образованием).
6. Учебный план.
7. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.
8. Тематический план.
9. Комплексно-тематический план.
10. Календарь праздников и развлечений.
11. Особенности организации развивающей предметно- пространствен­ной среды.
12. Оценочные и методические материалы.
13. Методическое обеспечение.
14. Календарный план работы.
15. **Целевой раздел:**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми старшей группы разработана в соответствии с ос­новной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дельфин» комбинированного вида городского поселения посёлка Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области (далее - Организация).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

**Федеральные, регио­нальные нормативные правовые документы:**

1. Федеральный закон № 273-ФЭ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образо­вательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Федеральный государственный образова­тельный стандарт дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Россий­ской Федерации №26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Конвенция о правах ребенка.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни - суббота, воскресенье.

Группа функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в Организации. Срок реализации РП- 1 год.

РП является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, физкультурный зал для проведения занятий по физкультуре, комнату детского творчества для занятий по изобразительной деятельности и театральную студию.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель рабочей программы:** создание каждому ребенку в детском саду возможности для раз­вития способностей широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Приоритетными** задачами **развития и воспитания детей:**

* укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать осно­вы его двигательной и гигиенической культуры;
* целостно развивать ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности:
* обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социали­зации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способно­сти и речь ребенка;
* побуждать к творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органически вводить ребенка в современный мир, разнообразное взаи­модействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразитель­ным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологи­ей, математикой, игрой;
* приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к дру­гим народам и культурам;
* приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошко­льный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Принципы и подходы в организации образовательной деятельности:**

* Принцип развивающего образования:
* Принцип научной обоснованности и практической применимости;
* Принцип интеграции;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* Принцип адаптивности;
* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**Возрастные особенности развития детей старшей группы:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой ролью. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для всех более привлекательными чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книга. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способам обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают 2 способа конструирования:

* От природного материала к художественному образу (ребенок «достигает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями)
* От художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируется представление детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положение объекта, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и.т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Основные особенности контингента группы детей**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ ребенка | Дата рождения | Группа здоровья (диагноз) | Ростовая группа | Вес ребенка | Особые отметки |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16. | Быкова Анна  Виноградова Ульяна  Катышев Илья  Кардаков Андрей  Магеррамов Максим  Морозов Кирилл  Муравьёв Семён  Семёнов Илья  Синёва Ирина  Сиротина Ксения  Соловьёв Вячеслав  Тарасова Виктория  Третьяков Иван  Чистякова Арина  Юдаева Галина  Ягодникова Софья | 09.03.12 г.  30.05.12 г.  26.03.12 г.  10.07.12 г.  26.05.12 г.  05.06.12 г.  01.11.12 г.  02.08.12 г.  30.01.12  29.12.11 г.  03.06.12 г.  18.07.12 г.  18.12.12 г.  09.11.12 г.  09.08.12 г.  22.11.11 г. |  |  |  |  |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-  во детей | Кол-во дево­чек | Кол-во маль­чиков | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | Дети- инвалиды | Дети «группы риска» |
| 16 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |

В за­висимости от социального статуса, образования, возраста подбираются раз­личные формы работы с родителями по образовательной программе.

**Социальный паспорт группы**

**Таблица № 3**

****

**Оценка здоровья детей группы**

**Таблица №4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | В том числе | | | | |
|  |  | I | II | III | Другая | Тубинфицированные | Лор-паталогия | Заболевания опорно-двигательного аппарата | Аллергия | Другое |
| Старшая группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общая численность детей -

Группа, возраст – (5-6 лет)

ЧБД –

Группа здоровья: 1

2

3

В том числе: тубинфицированные

Лор-патология

Заболевания опорно-двигательного аппарата

Аллергия

Другое:

**Дни рождения детей группы**

**Таблица № 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осень | | Зима | | Весна | | Лето | |
| Сентябрь |  | Декабрь |  | Март |  | Июнь |  |
| Октябрь |  | Январь |  | Апрель |  | Июль |  |
| Ноябрь |  | Февраль |  | Май |  | Август |  |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

**Таблица № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Доля семей от общего коли­чества детей группы ДОО |
| Общее количество детей 16 из них проживающие: | |
| В полной семье |  |
| Неполной семье |  |
| Многодетной семье |  |
| Проблемной семье |  |
| Семье с опекуном |  |

**1.2. Планируемые результаты освоения РП (обязательная и вариатив­ная части)**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» или (пункт 4.6 ФГОС)

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* у ребёнка развитию воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию  собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
* проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
* проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

**Старший возраст (5-6 лет)**

1. Физическое развитие.

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

- кататься на самокате.

- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.

- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

2. Познавательное развитие.

К концу года дети могут:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.

- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.

- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.

- проявлять интерес к истории предмета.

- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

- раскрывать личностные и деловые качества человека труда.

- знать и называть своих родственников, домашний адрес.

- различать некоторые рода войск.

- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.

- знать название родного города (села), страны, её главного города.

-анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.

- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

- делать выводы о том, как человек может беречь природу.

- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.

- уметь применять полученные знания на практике.

- знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).

- считать (отсчитывать) в пределах 10.

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.

- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.

- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.

- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

- называть текущий день недели.

3. Речевое развитие.

К концу года дети могут:

- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- определять место звука в слове.

- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со исходным значением.

- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

4. Художественная литература.

К концу года дети могут:

- определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

- проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам.

- драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

- вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.

- называть любимого детского писателя.

5. Художественно-эстетическое развитие.

К концу года дети могут:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании:

- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлении природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разно формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

В конструировании:

- анализировать образец постройки.

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- создавать постройки по рисунку.

- работать коллективно.

В ручном труде:

- правильно пользоваться ножницами.

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

- выполнять не сложные поделки способом оригами.

- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

6.Социально-коммуникативное развитие.

К концу года дети могут:

- договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

- создавать творческую предметно-игровую среду, использовать полифункциональный материал, предметы заместители и др.

- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.

- объяснять правила игры сверстникам.

- сформированы умения и навыки трудовой деятельности.

- умеет доводить начатое до конца, проявляет инициативу при различных видах труда.

- сформированы навыки самообслуживания: умение раздеваться / одеваться, аккуратно складывать одежду в шкаф.

- умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.

- сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности.

1. **Содержательный раздел**

**2.1.Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |  |
| Основная цель | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| Содержание (задачи и тематические направления) | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**.  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.  - Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  - Воспитывать скромность, умение проявлять заботы об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  - Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающим, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  - обогащать словарь детей вежливыми словами (спасибо, извините, здравствуйте и др.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка формирований основ нравственности.  **Ребёнок в семье и сообществе:**  1.образ Я  - Расширять представления ребенка об изменении позиций в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение о помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углубить представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  - Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  2.Семья  - Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.  - Углубить представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  3.Детский сад  - Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду, дому, где живут дети, участку детского ада и другое. Обращать внимание на своеобразие оформления различных помещений.  - Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предположения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.  - Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты зала праздника. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.  - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники, развлечения).  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  1.Культурно-гигиенические навыки.  - Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  - Закреплять умения замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  - Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой и ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обраться с просьбой, благодарить.  2.Самообслуживание  - Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  - Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  3.Общественно-полезный труд  - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.  - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  - Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  - Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.  - Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  - Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал т т.п.  - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).  - Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  4.Труд в природе  - Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).  - Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  5.Уважение к труду взрослых  - Расширять представления детей о труде взрослых, результата труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.  **Формирование основ безопасности**  1.Безопасное поведение в природе.  - Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  - Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.  - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  2.Безопасность на дорогах.  - Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипед.  - Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  3.Безопасность собственной жизнедеятельности.  - Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.  - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).  - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».  - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | |
| Виды  деятельности | -Игровая деятельность  -Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
| -сюжетно-ролевые игры  -творческие игры  -театрализованные игры  -беседы  -хозяйственно-бытовой труд  -труд в природе  -самообслуживание  -индивидуальная работа с детьми  -практическая деятельность  -экскурсии по территории детского сада | -сюжетно-ролевые игры  -творческие игры  -театрализованные игры  -игры в «Игротеке»  -хозяйственно-бытовой труд  -труд в природе  -самообслуживание |
| Специфика реализации |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | |
| Основная  Цель | | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознание; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| Содержание  (задачи и тематические  направления) | ФЭМП(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)  Количество и счёт  -Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).  - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).  - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1,6> 5 на 1).  - Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).  - Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).  - Познакомить с цифрами от 0 до 9.  - Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  -Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).  - Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).  - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.  Величина  - Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.  - Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  - Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.  - Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).  - Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.  Форма  - Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  - Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  - Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.  - Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.  Ориентировка в пространстве  - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположения предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».  - Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).  Ориентировка во времени  - Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.  - Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО –ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Познавательно-исследовательская деятельность  - Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.  - Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.  - Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.  Сенсорное развитие  - Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.  - Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.  - Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  - Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.  - Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  Проектная деятельность  - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.  - Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.  - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.  - Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.  Дидактические игры  - Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.  - Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое 9складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  - Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).  - Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.  - Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.  ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  - Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.  - Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда –фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  - Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имею прошлое, настоящее и будущее.  ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ  - Обогащать представления детей о профессиях.  - Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  - Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  - Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.  - Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  - Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.  - Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).  - Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.  - Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.  - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.  - Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  - Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.  - Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  - Продолжать знакомить с комнатными растениями.  - Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.  - Расширять представления о домашних животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).  - Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).  - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.  - Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.  -Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.  - Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  - Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).  - Показать взаимодействие живой и неживой природы.  - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  Сезонные наблюдения  Осень.  -Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  - Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  Зима  - Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  Весна  - Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  Лето  - Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).  -Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок). | | |
| Виды  деятельности | -Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Совместная деятельность с педагогом | | Самостоятельная деятельность детей |
| -наблюдения, опыты, эксперименты  -беседы  -развивающие дидактические игры  -индивидуальная работа с детьми  -творческие задачи  -логические и математические игры  -коллекционирование | | -настольно-печатные дидактические игры  -наблюдения, опыты  -рассматривание энциклопедий  -самостоятельное конструирование из разных видов конструкторов |
| Специфика  реализации |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
| Основная  цель | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря ;развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи ,развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | | |
| Содержание  (задачи и  тематические  направления) | РАЗВИТИЕ РЕЧИ  Развивающая речевая среда  -Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).  - Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).  - В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).  - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Формирование словаря  - Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношениями людей, их отношение к труду.  - Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).  - Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.  Звуковая культура речи  - Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с –з, с – ц, ш –ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.  - Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).  - Отрабатывать интонационную выразительность речи.  Грамматический строй речи  -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка –зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.  - Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).  - Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).  - Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.  - Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.  - Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  Связная речь  -Развивать умение поддерживать беседу.  - Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  - Развивать монологическую форму речи.  - Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  - Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  - Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.  ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ  -Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.  - Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.  - Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. | | | |
| Виды  деятельности | -Коммуникативная деятельность .  -Восприятие художественной литературы . | | | |
| Совместная деятельность с педагогом | | | Самостоятельная деятельность детей |
| -ознакомление с художественной литературой  -словесно-дидактические игры  -индивидуальная работа с детьми  -беседы и разговоры с детьми по их интересам  -ситуативный разговор  -создание образовательных ситуаций  -создание продуктов детской речевой деятельности | | | -словесно-дидактические игры  -театрализованные игры  -рассматривание иллюстраций  -иллюстрирование сказок, загадок  -игровое общение  -общение со сверстниками |
| Специфика  реализации |  | | | |
| «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | |
| Основная  цель | | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства; мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). | | |
| Содержание  и тематические  направления | | ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ  - Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.  - Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.  - Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  - Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).  - Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.  - Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.  - При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.  - Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.  - Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Рисование  - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.  - Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.  - Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.  - Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.  - Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.  - Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности.  - Развивать чувство формы, цвета, пропорций.  - Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках.  - Знакомить детей с национальным декоративно – прикладным искусством; с другими видами декоративно – прикладного искусства. Развивать декоративное творчество детей.  - Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.  - Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  Декоративное рисование  - Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.  - Познакомить с росписью Полхов – Майдана. Включать городецкую и полхов – майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов – майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).  - Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).  - Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта.  - Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.  Лепка  - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  - Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.  - Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.  - Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Развивать творчество, инициативу.  - Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.  - Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.  - Закреплять навыки аккуратной лепки.  - Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  Аппликация  - Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.  - Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  - Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.  **Конструктивно-модельная деятельность**  - Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.  - Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.  - Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.  - Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.  - Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.  - Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.  - Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  - Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкальная деятельность**  Слушание  - Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.  - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.  - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  - Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку. Игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.  Пение  - Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.  - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.  - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.  - Развивать песенный музыкальный вкус.  Песенное творчество  - Учить импровизировать мелодию на заданный текст.  - Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.  Музыкально-ритмические движения  - Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально – образное содержание.  - Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.  - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.  - Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.  - Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.  Музыкально – игровое и танцевальное творчество  - Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.  - Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.  - Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.  Игра на детских музыкальных инструментах  - Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.  - Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. | | |
| Виды  деятельности | | -Музыкальная  -Продуктивная | | |
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | |
| -музыкальная деятельность  -индивидуальная работа с детьми  -использование музыкальных инструментов в режимных моментах  -игровые упражнения  -конструирование из бумаги ,деталей конструктора ,крупногабаритных модулей  -изобразительная деятельность на прогулке в теплый период | -музыкальные игры и упражнения в музыкальном уголке  -детское музыкальное исполнительство –импровизация  -самостоятельная деятельность детей в уголке творчества  -использование нетрадиционных изобразительных техник  -конструирование из строительного ,из природного материала | |
| Специфика  реализации | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Основная  цель | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. | |
| Содержание  и  тематические  направления | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  - Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.  - Расширять представления о составляющих компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.  - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  - Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  - Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  - Знакомить детей с возможностями здорового человека.  - Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  - Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  **Физическая культура**  - Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.  - Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.  - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.  - Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.  - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой. Учить ориентироваться в пространстве.  - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.  - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  Подвижные игры  - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.  - Учить спортивным играм и упражнениям. | |
| Виды  деятельности | -Двигательная деятельность. | |
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
| -утренняя гимнастика  -подвижные игры и физические упражнения на прогулке  -дыхательная гимнастика  -пальчиковая гимнастика  -здоровье сберегающие технологии  -игры | -игры физической активности  -подвижные игры, игровые упражнения на прогулке  -рефлексия своего эмоционального состояния  -релаксация в уголках уединения  -настольно-печатные игры  -самостоятельные спортивные игры и упражнения |
| Специфика  реализации |  | |

**2.2 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Планирование работы по сотрудничеству с родителями**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** | **Ответственные** |
| СЕНТЯБРЬ | Праздник | «День знаний» | Создать радостное настроение, желание получать новые знания. Привлечь родителей в подготовке к празднику | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Родители |
| Фотогазета | «Лето – праздник солнца и света» | Отразить в выставке культурно – досуговою деятельность детей летом | Воспитатели  Родители |
| Родительское собрание | «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет» | Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год  Выбор родительского комитета | Воспитатели  Родители |
| Анкетирование | «Социальный статус группы» | Выяснить у родителей социальное положение семьи | Воспитатели  Родители |
| Консультация | «Все о развитии речи детей» | Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели |
| ОКТЯБРЬ | Семинар | «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни» | Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активную позицию у детей и родителей | Воспитатели  Инструктор по ФИЗО  Родители |
| Наглядно – информационный материал | «Что наблюдать в природе осенью» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников | Воспитатели |
| Выставка поделок | «Дары осени» | Совместно приготовить поделки с использованием даров осени | Воспитатели  Родители  Дети |
| Осенний праздник | «В гости осень к нам пришла» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей | Воспитатели  Родители  Музыкальный руководитель |
| НОЯБРЬ | День добрый дел | «Наши меньшие друзья» (изготовление кормушек для птиц) | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочение детского и взрослого коллектива | Воспитатель  Родители  Дети |
| Консультация | «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредствам развивающих игр» | Картотека развивающих игр для родителей  Дать углубленные знания о математических развивающих играх, о совместной деятельности детей | Воспитатель |
| Круглый стол «Воспитываем добротой»  Родительский форум «Поговорим о нравственности» | «Искусство наказывать и прощать»  «Как правильно общаться с детьми» | Семейные фотографии: «От улыбки хмурый день светлей»  Познакомить с наилучшими способами общение детей, разъяснение норм нравственности | Воспитатели  Родители |
| Выставка детских работ | «Мамочка моя» | Порадовать в День Матери мамочек детскими работами, сделанными своими руками, воспитывать любовь к родным | Воспитатели  Дети |
| ДЕКАБРЬ | Наглядно – информационный материал | «Что наблюдать в природе зимой» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности у дошкольников | Воспитатели |
| Семинар - практикум | «Безопасность детей в новогодние каникулы» | Научить ребенка не допускать возникновение пожарной ситуации. Знакомство с правилами поведения при пожаре, используя наглядные средства | Воспитатели  Родители |
| Конкурс | «Елочные украшения делаем сами» | Развитие взаимодействия родителей и детей; привлечение родителей к работе детского сада | Воспитатели  Родители |
| Новогодний утренник | «Встреча Деда Мороза» | Приобщение родителей к участию в подготовке утренника | Воспитатели  Родители  Музыкальный руководитель |
| ЯНВАРЬ | Консультация | «Русские народные праздники» | Приобщение родителей к русским народным традициям | Воспитатели |
| Оформление памяток | «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома» | Привлечение родителей к вопросам оздоровления детей.  Реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома | Воспитатели |
| Развлечение | «Рождественские колядки» | Привлечение родителей к подготовке развлечения  Воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре России | Родители  Музыкальный руководитель Воспитатели |
| ФЕВРАЛЬ | Консультация | «Роль отца в семейном воспитании» | Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания детей | Воспитатели |
| Анкетирование отцов и дедушек | «Каковы вы мужчины?» | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы, дедушки | Воспитатели  Родители |
| Выставка детских рисунков | «Мой папа» | Вовлечение родителей в работу группы по проведению тематической выставки | Воспитатели  Родители  дети |
| Военно – спортивная игра (совместно с родителями) | «Будущие защитники» | Активизация родителей к совместной с детьми деятельности. Формировать патриотические чувства, уважение к защитникам родины | Воспитатели  Инструктор по физическому развитию |
| Развлечение | «Масленица» | Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике, развитие эмоционально – насыщенного взаимодействие родителей, детей, работников ДОУ | Музыкальный работник, Родители, Дети, Инструктор ИЗО |
| МАРТ | Утренник, посвященный Международному женскому дню | «Для мамочки любимой» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков, развитие эмоционально – насыщенного взаимодействие родителей, детей, работников ДОУ | Воспитатели, Музыкальный руководитель, Родители, Дети |
| Фотогазета | «Вот какие наши мамы» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье, формирование атмосферы общности интересов детей, коллектива | Воспитатели, Родители, Дети |
| Наглядно – информационный материал | «Что наблюдать в природе весной» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников | Воспитатели |
| Наглядно – информационный материал | «Выставка книг В. Биянки» | Реализация единого подхода к формированию у детей бережного отношения к природе | Воспитатели |
| АПРЕЛЬ | Оформление памяток | «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома» | Привлечение внимание родителей к вопросам оздоровление детей. Реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома | Воспитатели |
| Фотогазета | «Мама, Папа, Я – спортивная семья» | Отразить в выставке семейные спортивные пристрастия. Привлечение внимание родителей к формированию здорового образа жизни | Воспитатели  Родители |
| Спортивный праздник | «Ловкие, Смелые, Отважные, Умелые» | Привлечение родителей к подготовке спортивного праздника | Родители, Воспитатели, Дети |
| Проведение субботника по благоустройству участка | «Самый креативный участок» | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству участка | Родители, Воспитатели |
| МАЙ | Час общения | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Посещение праздничных мероприятий, мемориала памяти в поселке. Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы ВОВ. Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном | Воспитатели, Родители, Дети, Музыкальный руководитель |
| Книжная выставка | «Имена и подвиги не забыты» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в воспитании патриотических чувств | Воспитатели |
| Консультация | «Ребенок на дороге» | Реализация единого подхода детского сада и семьи при обучении ребенка ПДД в детском саду и дома | Родители, Воспитатели |
| Выставка детского рисунка | «Дорожная азбука» | Привлечение внимание родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам | Воспитатели |
| Итоговое родительское собрание | «Чему мы научились» | Дать информацию родителям об успехах детей за прошедший год | Воспитатели |
| Анкетирование | «Ваше мнение» | Определение успешных мероприятий и форм работы | Воспитатели, Родители |

**Ежедневное взаимодействие с родителями по реализации ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Формы работы | Сроки | Источник информации |
| Ранняя осень | - Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»  - Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»  - Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  -Дидактическая игра «Здравствуй осень»  -Рисование «Осенний лес» | Сентябрь | Набор репродукций «Знаменитые художники России»  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова  «Развитие речи в старшей группе»  В.В. Гербова  «Развитие в детском саду старшая группа»  Л.Н. Арефьева  «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет»  Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» |
| Овощи, фрукты | - Подбор предметных картинок фруктов и овощей  - Выставка работ: «Дары осени»  - Малые формы фольклора (загадки об овощах и фруктах)  - Дидактическая игра «Узнай на ощупь»  - Дидактическая игра «Раз, два, три – урожай собери» | Сентябрь | О. А. Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) |
| Грибы ,ягоды | - Подбор иллюстрация грибов и ягод  - Пересказ художественного произведения Я. Тайца «По грибы»  - Дидактическая игра «Кузовок»  - Аппликация «Грибы» | Октябрь | В.Н. Волчкова, Т.Н. Степанова «Развитие речи в старшей группе»  Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» |
| Перелетные птицы | - Подбор иллюстраций «Перелетные птицы»  - Малые формы фольклора «Загадки о птицах»  - Викторина «Пернатые друзья»  - Дидактическая игра «Кто как кричит» | Октябрь | О.А. Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду»  Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» |
| Домашние птицы | -Подбор экспонатов для коллекции «Домашние птицы»  -Дидактическая игра «Назови детенышей»  - Пересказ сказки «Петух и собака»  - Рисование «На птичьем дворе» | Октябрь | О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду»  Хрестоматия для детей дошкольного возраста |
| Дикие животные (как готовятся к зиме) | -Подбор экспонатов для коллекции «Дикие животные»  - Рассматривание картины «Ежи» из серии «Дикие животные»  - Малые формы фольклора «Загадки о диких животных»  - Дидактическая игра « Четвертый лишний» | Октябрь | И. Н. Павленко, Н. П. Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» |
| Домашние животные | -Подбор иллюстраций, предметных картинок  - Описание картины «Кошка с котятами»  - Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кролик»  - Дидактическая игра «У кого кто» | Ноябрь | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитии речи» |
| Поздняя осень | - Подбор иллюстраций «Поздняя осень»  - Рассматривание картины Серова «Октябрь»  - Заучивание стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы»  - Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Ноябрь | Хрестоматия для старших дошкольников  Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» |
| Одежда ,обувь | - Подбор иллюстраций «Одежда. Обувь.»  - Рассматривание картины «Портниха» из серии «Кем быть?»  - Составление рассказа по цепной структуре «Новое платье для куклы Тани»  - Дидактическая игра «Узнаем из чего сделаны платья и костюмы?»  - Игровое упражнение «Какая обувь?» | Ноябрь | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» |
| Посуда | - Подбор иллюстраций «Посуда»  - Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  - Игровое упражнение «Что лишнее?»  - Аппликация «Блюдо с фруктами» | Ноябрь | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» |
| Транспорт | - Подбор иллюстраций «Транспорт»  - Рассматривание картины «Машины на нашей улице»  - Малые формы фольклора «Загадки о видах транспорта»  - Дидактическая игра «Кто на чем будет путешествовать?»  - Аппликация «Троллейбус» | Декабрь | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» |
| Наша улица ПДД | - Подбор иллюстраций «Дорожное движение. ПДД»  - Составление описательного рассказа об игрушке – машине, перевозящих людей  - Практическое задание: «Правильно – Неправильно» (ситуации на улице)  - Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»  - Дидактическая игра «Дорожные знаки» | Декабрь | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Хрестоматия для детей старшего возраста |
| Наш поселок | - Экскурсия по достопримечательностям поселка  - Разучивание песни З.Б. Красовской «Гимн поселка»  - Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой поселок?»  - Рисование «Наш поселок» | Декабрь | Авторская разработка экскурсии С. В. Токаревой «Наш поселок»  Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» |
| Зима, Новый год | - Подбор иллюстраций «Зима. Зимние забавы. Новый год»  - Составление рассказа «Зима» с использованием схемы  - Практическое задание «Помоги художнику дорисовать картину»  - Чтение произведения Л. Воронковой «Таня выбирает елку»  - Игровое упражнение «Назови ласково» | Декабрь | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Хрестоматия для старших дошкольников  Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» |
| Русские народные праздники: «Рождество Христово» | - Подбор иллюстраций «Русские народные праздники»  - Чтение рассказа К. Станюковича «Елка»  - Выставка детских работ «Рождественская звезда» (рисунки, аппликации) | Январь | Православный календарь для детей |
| Зимующие птицы | - Подбор иллюстраций «Зимующие птицы»  - Чтение произведений В. Бианки «Синичкин календарь»  - Составление рассказа по серии картин «Кормушка»  - Игровое упражнение «Назови ласково» | Январь | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Хрестоматия для старших дошкольников  Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» |
| Волшебные слова | - Беседа «Волшебные слова в нашей жизни»  - Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо»  - Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты» | Январь | Хрестоматия для старших дошкольников  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова  «Развитие речи в старшей группе» |
| Дом и его части | - Подбор иллюстраций «Дома»  - Рассказывание по картине «Строим дом»  - Упражнение «Кто где живет?»  - Аппликация «Дома на нашей улице» | Февраль | Т. А. Шорыгина «Дом какой он?»  О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду»  Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» |
| Мебель | - Подбор иллюстраций «Мебель»  - Составление рассказов из личного опыта «Мебель в нашей квартире»  - Дидактическая игра «Четвертый лишний»  - Игровое упражнение «Сосчитай правильно»  -Конструирование из строительного материала «Микрорайон города» | Февраль | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Хрестоматия для старших дошкольников  Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| Продукты питания | - Подбор иллюстраций «Продукты питания»  - Экскурсия в продовольственный магазин  - Дидактическая игра «Магазин» | Февраль | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» |
| День защитника Отечества | - Подбор иллюстраций с изображением представителей военных профессий  - Беседа на тему «Наша армия»  - Чтение произведений Л. Кассиля «Твои защитники»  - Игра – соревнование «Кто быстрее оденется по тревоге» | Февраль | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Хрестоматия для старших дошкольников |
| Семья | - Рассматривание картины «Семья»  - Пересказ рассказа Л. Толстого «Кто лучше всех?»  - Составление родословного дерева  - Дидактические упражнения «Скажи ласково» | Март | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» |
| 8 марта | - Беседа на тему «Праздник 8 марта»  - Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»  - Составление рассказов из личного опыта «Моя мама»  - Игровое упражнение «Назови ласково»  - Аппликация «Подарок маме» | Март | Хрестоматия для старших дошкольников  Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет»  Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» |
| Профессия | - Беседа с рассматриванием картины «Кем быть?»  - Малые формы фольклора (пословицы о труде)  -Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»  - Игровое упражнение «Кому что надо для работы» | Март | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» |
| Опасные предметы дома | - Подбор иллюстраций о правилах безопасности в быту  - Беседа «Если ты остался дома один»  - Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»  - Малые формы фольклора (загадки) | Март | С. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»  Хрестоматия для старших дошкольников |
| Этот загадочный космос | - Подбор иллюстраций «Космос»  - Беседа о космонавтах  - Дидактическая игра «Какие предметы космонавт возьмет с собой в полет»  - Выставка детских рисунков «Неизведанные планеты» | Апрель | С. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» |
| Животные Севера и жарких стран | - Подбор предметных картинок «Обитатели севера и Юга»  - Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком»  - Чтение рассказа Б. Жидкова на льдине»  - Дидактическая игра «закончи предложения» - Рассматривание книги В. Иванова «Кто живет в пустыне?» | Апрель | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  С. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» |
| Весна | - Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели»  - Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злиться»  - Игровое упражнение «Подумай и сравни»  - Рисование: «Весенние ветки» | Апрель | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» |
| Первоцветы | - Подбор иллюстраций о первоцветах  - Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник»  - Малые формы фольклора (загадки)  - Декоративное рисование по замыслу «Весенние цветы» | Апрель | М. В. Лучич «Детям о природе»  Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» |
| День победы | - Рассматривание картины «Салют в Москве»  - Чтение произведений С. Михалкова «Быль для детей»  - Практическое задание «Подбери картинки по теме и оформи альбом»  - Рисование «Салют» | Май | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»  С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  Хрестоматия для старших дошкольников |
| Насекомые | - Подбор иллюстраций по теме «Насекомые»  - Пересказ рассказа Г. Скрябицкого «Счастливый жучок»  - Игровое упражнение «Учись сравнивать» | Май | С. Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 РЕЖИМ ДНЯ**

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

7.30-8.30 Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика.

8.30-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак.

8.55-10.50 Непосредственно-образовательная деятельность.

10.00-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.25 Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд).

12.25-12.40 Возращение с прогулки, игры.

12.40-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.10-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.

15.25-16.20 Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность.

16.30-17.00 Подготовка к ужину, ужин.

17.00-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка.

18.00 Игры, уход детей домой.

Примечание:

В холодную погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

7.30-8.30Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице).

8.30-8.55 Подготовка к завтраку. Завтрак

9.00-10.00 Непосредственно-образовательная деятельность

10.00-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд).

12.20-12.35 Возвращение с прогулки, игры.

12.35-13.00 Подготовка к обеду. Обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.

15.25-16.20Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность.

16.20-16.40 Подготовка к ужину, ужин.

16.40-18.00 Подготовка к прогулке. Прогулка.

18.00 Игры, уход детей домой.

**3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 29 мая:

* с 1 по 15 сентября - адаптационный диагностический период;
* с 15 сентября по 26 декабря – учебный период;
* с 29 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
* с 11 января по 15 мая – учебный период;
* с 15 мая по 30 мая – диагностический период.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В учебном плане строго соблюдаются временные нормы проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего возраста и недельная образовательная нагрузка, включая занятия по дополнительному образованию не более 25 минут.

В середине непосредственно образовательной проводятся физкультминутки. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 30 и 40 минут .

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа | Количество НОД в неделю | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Речевое развитие (развитие речи) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Физическое развитие (физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интереса во время утреннего приема | От 10 до50 мин. |
| Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин. До 1 ч. 30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин. |
| Иры перед уходом домой | От 15 мин. до 50 мин. |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

* Культурно-гигиенические навыки и умения.
* Игры (дидактические, подвижные).
* Сюжетные игры.
* Самостоятельная двигательная деятельность.
* Рассматривание иллюстраций.
* Продуктивная деятельность.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю |
| **Общение** |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра –драматизация, режиссерская, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры | 1 раз в две недели |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |  |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |  |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

Совместная деятельность в ходе режимных моментов.

* Утренний прием (игры, наблюдения, беседа, индивидуальная работа, КГН, утренняя гимнастика).
* Питание (КГН, здоровье).
* Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа, П/и, совместный труд, физкультурно-оздоровительная работа).
* Вечер (КГН, оздоровительные процедуры, игры, кружки, досуги, индивидуальная работа).

**3.3 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | Лексические темы |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1**  **2** | Обследование |
| **3** | «Ранняя осень» |
| **4** | «Овощи, фрукты» |
| **ОКТЯБРЬ** | **1** | «Грибы, ягоды» |
| **2** | «Перелетные птицы» |
| **3** | «Домашние птицы» |
| **4** | «Дикие животные» (как готовятся к зиме) |
| **НОЯБРЬ** | **1** | «Домашние животные» |
| **2** | «Поздняя осень» |
| **3** | «Одежда, обувь» |
| **4** | «Посуда» |
| **ДЕКАБРЬ** | **1** | «Транспорт» |
| **2** | «Наша улица ПДД» |
| **3** | «Наш поселок» |
| **4** | «Зима. Новый год» |
| **ЯНВАРЬ** | **1** | «Каникулы» |
| **2** | «Русские народные праздники» |
| **3** | «Зимующие птицы» |
| **4** | «Волшебные слова» |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1** | «Дом и его части» |
| **2** | «Мебель |
| **3** | «Продукты питания» |
| **4** | «День защитника Отечества» |
| **МАРТ** | **1** | «Семья» |
| **2** | «8 Марта» |
| **3** | «Профессии» |
| **4** | «Опасные предметы дома» |
| **АПРЕЛЬ** | **1** | «Этот загадочный космос» |
| **2** | «Животные Севера и жарких стран» |
| **3** | «Весна» |
| **4** | «Первоцветы» |
| **МАЙ** | **1** | «День победы» |
| **2** | «Насекомые» |
| **3**  **4** | Обследование |

**3.5 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Развернутое содержание работы | Формы, методы работы с детьми |
| Сентябрь | «Ранняя осень» | Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе; закрепить название первого осеннего месяца; вызвать любование красками осенней природы в процессе слушанья художественных текстов, развивать поэтический слух, умение подбирать сравнения; упражнять в образовании различных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Воспитывать любовь к русской природе | Наблюдение, беседы, чтение художественных произведений |

**3.6 КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

- «День знаний» (1 сентября)

-«День матери»(27 ноября)

-«Новый год»

-«Колядки»

-«Прощание с елкой»

-«День защитника Отечества»(23 февраля)

-«Зимний спортивный праздник»

-«Масленица»

-«Международный женский день»( 8 марта)

-«День здоровья»

-«День смеха»

-«День космонавтики»(12 апреля)

-«Пасха»

-«День Победы»(9 мая)

-«До свидания , детский сад»

-«Международный день защиты детей»

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления развития детей | Виды деятельности | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| НОД | ОД в РМ |
| Физическое развитие | Двигательная | НОД «Физическая культура»  Динамический час на свежем воздухе Спортивные праздники и развлечения  Индивидуальная рабо­та по формированию - основных видов движений  Цикл бесед о здоровье НОД по физкультуре и здоровью | Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражне­ния на прогулке  Индивидуальная работа с детьми форми­рованию основных видов движений  Формирование К.Г.Н. Дыхательная гимнастика  Упражнения на пробуждения Пальчиковаягимнастика  Здоровье сберегающие технологии  Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.) | Игры в центрах физической активности  Подвижные игры, игровые уп­ражнения на прогулке Рефлексия своего эмоциональ­ного состояния  Релаксация в уголках уединения Настольно-печатные игры  Самостоятельные спортивные игры и упражнения | Спортивные праздники, развлечения, досуги Праздники здоровья Практикумы по закалива­нию, массажу, гимнасти­ке  Совместные проекты по направлению |
| Социально-коммуникативное | Игровая. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Развиваем ценностное отношение к труду Безопасность (ОБЖ. ПДД, безопасное пове­дение в природе) | Сюжетно-ролевые игры  Творческие игры Театрализованные игры  Организация образовательных ситуаций  Беседы  Хозяйственно-бытовой труд  Труд в природе  Самообслуживание  Индивидуальная работа с детьми  Практическая деятельность  Экскурсии по территории детского сада  Беседы  Игры  ЧХЛ  Акция «Внимание, дети!» Мультимедийные презентации Создание образовательных ситуаций Игры-проекты | Игры в «Игротеке» Хозяйственно-бытовой труд  Труд в природе Самообслуживание  Рассматривание альбомов Изготовление поделок из при­родного и бросового материала | Экскурсии с родителями Совместные праздники и развлечения Совместные проекты Наблюдения Изготовление поделок Участие в проектах Участие в акциях Привлечение родителей к изготовлению пособий, презентаций  Совместные акции Изготовление альбомов Помощь в создании раз­вивающей среды |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | НОД (математика)НОД «Познание»  Кружковая работаПриродоохранные ак­ции | Наблюдения, опыты, эксперименты Беседы  Развивающие, дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Создание образовательных ситуаций Творческие задачи Логические и математические игры Проектная деятельность Коллекционирование | Настольно-печатные дидактиче­ские игры  Наблюдения, опыты Работа в огороде, в мини- лаборатории  Рассматривание энциклопедий Самостоятельное конструирова­ние из разных видов конструк­торов | Экскурсии с родителями Помощь в оформлении развивающей среды Участие в проектах Участие в природоохран­ных акциях  Привлечение родителей к поиску познавательной информации для работы с детьми |
| Речевое развитие | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы | НОД «Развитие речи (Подготовка к обуче­нию грамоте)» Занятия с учителем- логопедом  Занятия с учителем- дефектологом | Ознакомление с художественной литера­турой  Словесно-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Создание образовательных ситуаций Создание продуктов детской речевой дея­тельности  Беседы и разговоры с детьми по их инте­ресам  Ситуативный разговор Ознакомление с художественной литера­турой (чтение, беседы, заучивание...) Вечера литературных развлечений, лите­ратурные праздники | Словесно-дидактические игры Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Иллюстрирование сказок, зага­док  Игровое общение Общение со сверстниками | Участие родителей в те­атрализованных пред­ставлениях  Участие в изготовлениях продуктов речевой дея­тельности  Привлечение родителей к созданию продуктов со­вместной деятельности с детьми  Привлечение к созданию развивающей среды |
| Художественно-эстетическое | Музыкальная  продуктивная | НОД «Музыка» Праздники и развлече­ния Театр  НОД по изобразитель­ной деятельности (ри­сование, лепка, аппли­кация. конструирова­ние. знакомство с изо­бразительным искусст­вом)  Индивидуальная рабо­та с детьми | Музыкальная деятельность на прогулке Индивидуальная работа с детьми Использование музыкальных произведе­ний в режимных моментах Игровые упражнения Изобразительная деятельность на прогул­ке (в теплый период)  Иллюстрирование книг Индивидуальная работа с детьми Конструирование из бумаги, деталей кон­структора. крупногабаритных модулей | Музыкальные игры и упражне­ния в музыкальном центре Детское музыкальное испольнительство-импровизация Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества. Использование нетрадиционных изобразительных техник Конструирование из строитель­ного, из природного материала | Праздники и развлечения совместно с родителями Выставки совместно с родителями |

**3.7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Развивающая среда детского сада:**

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Театральная студия

ИЗО – студия

Зимний сад

Музей «Русская изба»

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организованна в соответствии **с принципами:**

1.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

2.Принцип активности, самостоятельности, творчества.

3.Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.

4.Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

 5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

6.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7.Принцип открытости – закрытости.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

**Описание имеющихся уголков по 5 образовательным областям:**

1.**социально-коммуникативное развитие** (уголок сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская», «Семья», патриотический уголок, уголок «Безопасности», игровой уголок, уголок настольных игр)

2**.познавательное развитие** (уголок природы, уголок экспериментирования,)

3**.речевое развитие** (уголок книги)

4**.художественно-эстетическое развитие** (уголок художественно – эстетического творчества, музыкальный уголок, уголок строительно-конструктивных игр)

5.**физическое развитие** (физкультурно-оздоровительный уголок)

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей.

2. Информационный стенд «Разное».

3. Советы специалистов (консультации).

4. Советы воспитателей (консультации).

5. Стенд «Наше творчество».

6. Стенд «Меню».

7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

**Предметно – развивающая среда группы**

1. Музыкальный уголок

Дидактический материал «Знаменитые композиторы»

Дидактическая игра «Музыкальные часы»

Дидактическая игра «Солнышко и дождик»

Рояль

Маракасы

Металлофон

Колокольчики

Погремушки

Дудочки

Гармошка

Палочки для отстукивания ритма

Платочки

Музыкальный центр

Аудиозаписи детских песен

1. Физкультурный уголок

Настольная игра «Футбол»

Кегли

Кубики

Скакалки

Массажный коврик

Гантели

Кольцеброс

Мячи резиновые

Мячи пластмассовые

Флажки

Корзина для забрасывания мячей

1. Уголок «Безопасности»

* Информационный материал:

Макет улицы с дорожным перекрестком

Настольная игра «Наша улица»

Настольная игра «Дорожные знаки»

Настольная игра «Азбука пешехода»

Настольная игра «Железная дорога»

Настольная игра «Улицы города»

* Художественная литература:

О. Бедарёв «Азбука безопасности»

С. Волков «Про правила ПДД»

Г. Шалаева «Новые правила для воспитания детей»

А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»

* Набор машинок «Виды наземного транспорта»

Жезл

Полицейские фуражки

Дорожные знаки

1. Уголок художественно – эстетического творчества

Картины знаменитых художников

Альбомы: «Жостовская роспись»

«Городецкая роспись»

«Гжель»

«Палех»

«Хохлома»

Дымковские игрушки

Фломастеры

Карандаши

Краски

Восковые карандаши

Кисточки

Тычки

Пластилин

Доски для лепки

Цветная бумага

Бумага для свободного творчества

Клеевые карандаши

1. Книжный уголок

Информационно – дидактический материал «Русские народные писатели и поэты»

Информационно – дидактический материал «Детские писатели»

Художественная литература:

Сказки:

Финист – ясный сокол

Айога

П. Ершов «Сивка - бурка»

П. Бажов «Серебряное копытце»

Кукушка

Чудесные лапоточки

Почему у месяца нет платья

Красная шапочка

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке»

К. Д. Ушинский «Четыре желания», «Умей обождать», «Как рубашка в поле выросла»

Л. Н. Толстой «Лев и собачка», «Филиппок», «Пожарные собаки»

А. П. Чехов «Каштанка»

В. Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Кем быть?», «Это книжечка моя про моря и про маяк»

К. Чуковский «Краденное солнце»

С. Маршак «Усатый - полосатый», «Вот какой рассеянный», «Пожар», «Почта», «Рассказ о неизвестном герое»

Е. Благинина «Вовка – добрая душа»

С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа»

Я. Аким «Неумейка»

С. Пришвин «Лисичкин хлеб»

Б. Жидков «Как слон спас хозяина от тигра», «Обвал»

К. Паустовский «Заболотный цветок»

В. Бианки «Про птиц», «Почему Тюпа не любит птиц?», «Как муравьишка домой спешил»

Е. Чарушин «Волчишка»

В. Асеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Печенье»

Б. Жидков «Как я ловил человечков»

С. Баруздин «Страна где мы живем», «Шел солдат по улице»

Г. Снегирев «Чайка», «Кто сажает лес?»

Братья Гримм «Бременские музыканты»

Х. Андерсен «Дюймовочка», «Русалочка», «Принцесса на горошине»

Н. Носов «Живая шляпа», «Огурцы», «На горке»

1. Игровой уголок

Машины

Куклы

Парковка для машин

Мебель для куклы Барби:

Кафе, Кухня, Спальная комната

1. Уголок сюжетно – ролевых игр:

* «Семья»

Кухонный гарнитур

Чайник

Чайные наборы

Сковородки

Тарелки

Кастрюли

Стол

Скатерть

Фартуки

Платочки

Кровать

Набор постельного белья

Стол для пеленания

* «Парикмахерская»

Зеркало

Стол

Набор для парикмахера

Спецодежда для парикмахера

1. Уголок настольных игр

Пазлы: «Лисичка сестричка и волк»

«Простоквашино»

«Ну, погоди»

«Фрукты»

«Форма и цвет»

«Сложи картинку»

«Зоологическое лото»

Домино «Флаги»

«Кто где живет»

«Парные картинки»

«Узнай время»

* Конструктивная деятельность

Конструкторы: «Лего»

«Ферма»

«Строитель»

1. Уголок природы

Календарь погоды

Календарь «Времена года»

Информационный материал:

Плакат «Солнечная система»

Энциклопедии: «Почемучка»

«Обо всем на свете»

* Времена года
* Животные Севера и жарких стран
* Домашние животные
* Дикие животные
* Фрукты
* Овощи
* Грибы
* Ягоды
* Птицы
* Цветы
* Комнатные растения
* Лейки
* Палочки для рыхления
* Фартуки
* Опрыскиватель для цветов
* Поддон для высадки лука
* Вазы

Дидактические игры: «Времена года»

«С какого дерева лист?»

«Кто где живет»

«Сложи картинку»

«Четвертый лишний»

1. Уголок экспериментирования

Природные камни: «Кварц»

«Змеевик»

«Гранит»

«Уголь»

«Соль»

Спилы деревьев: Сосны, Ели, Березы, Липы, Клена

Природный материал: Шишки сосны и ели

Желуди

Орехи

Шишки ольхи

Семена ясеня

Семечки

Ракушки

Морские камешки

Бросовый материал: Леска

Проволока

Пенопласт

Пластиковые контейнеры

Резина

Пластик

Стекло

Магнит

Лупа

1. Уголок патриотического воспитания

Государственные символы: Герб

Флаг

Гимн

Портрет президента

Глобус

Политическая карта мира

Карта России

**Развивающая среда территорий детского сада**

Участок по ПДД

Спортивная площадка

Цветники

Групповой участок для прогулок и наблюдений

Огород

**3.8 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательной  программой | | Ответственные за проведение диагностики | График проведения диагностики | | | Методы мониторинга |
|  | Оценка уровня развития детей (по образовательным областям) | | | | | | |
|  | 1.Физическое  развитие | Воспитатель  Инструктор по физической культуре | | | С 1 по 15 сентября ;с 15 по 30 мая | Наблюдение за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре ;контрольные упражнения и двигательные задания ,беседы ,опрос ,диагностические игровые задания ,наблюдение. | |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель | | | С 1 по 15 сентября ;с 15 по 30 мая | Создание ситуаций ,беседа ,опрос ,рассматривание иллюстраций .Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей ,экспериментальные ситуации ,анализ детских рисунков ,игровые задания ,наблюдение за процессом труда | |
|  | 3.Познавательное развитие | Воспитатель | | | С1 по 15 сентября ;с 15 по 30 мая | Беседа ,опрос ,задания ,проблемные ситуации ,дидактические игры ,анализ продуктов детской деятельности. | |
|  | 4.Речевое развитие | Воспитатель | | | С 1 по 15 сентября ;с 15 по 30 мая | Индивидуальная беседа ,опрос ,беседа по картинкам ;беседа с практическим заданием ,дидактические ,словесные игры ,настольно-печатные игры | |
|  | 5.Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель  Музыкальный руководитель  Воспитатель по изо деятельности | | | С 1 по 15 сентября ;с 15 по 30 мая | Индивидуальные беседы ,наблюдение за процессом художественного творчества ,свободной деятельностью детей ;диагностические ситуации ,диагностические задания. | |

**Диагностика за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
| Сформирован | В стадии формирование | Не сформирован | Сформирован | В стадии формирование | Не сформирован |
| * Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |
| * Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |
| * Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |
| * Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |
| * Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |

**3.9 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название программы | Методическая литература |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | А. Авдеева, О. Князева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  В. Затонина Конспекты занятий по ОБЖ для детей дошкольного возраста «Как обеспечить безопасность детей»  К. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»  С. Волков «Про правила ПДД»  Т. Шарыгина «Осторожные сказки»  Л. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» |
| **Познавательное развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Познавательное развитие  Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать»  О. В. Дыбина «Что было до»  Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»  Т.А. Шарыгина «Какие звери в лесу?»  Е. Нефёдова «Дом, какой он»  В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в детском саду»  Н. Федоров «Про нашу армию»  М.В. Лучич «Детям о природе»  А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  М.А. Рунова, А.В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение»  Интегрированное занятие  О.А. Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» |
| **Речевое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Развитие речи  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию реи детей 4 – 8 лет»  И.Н. Павленко, И.Г. Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающем миром в ДОУ»  С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»  О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо» |
| **Физическое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Русские народные подвижные игры  Т.Н. Осокина «Игры и развлечения на свежем воздухе»  Л. Пензулаева «Физкультурные занятия с дошкольниками»  Н.С. Голицына «Физкультурные занятия с дошкольниками в ДОУ»  В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика выздоровления» |

**3.10 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**Форма календарного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 сентября, Понедельник, Тема: «Ранняя осень» | | | | |
| НОД | Организационная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | Взаимодействие с родителями  (Вовлечение в НОД) |
| 1 половина дня | Прогулка | 2 половина дня |
| 1. 9:00 – 9:25 – Познание – ФЦКМ №1 «Ранняя осень»   Цель: закрепить знания детей об изменениях в природе осенью, приметах осени, месяцы осени.   1. 9: 35 – 10:00 – Чтение художественной литературы № 1 «Заучивание стихотворения С. Когана «Листки»»   Цель: учить детей выразительно читать стихотворения, передовая интонацией осеннюю грусть; понимать образность языка стихотворения.   1. 10:00 – 10:35 – Музыка (по плану музыкального работника) 2. 11:15 – 11:45 – РМС 3. 11:45 – 12:15 – Танец (по плану ДШИ) | СГД – беседа с детьми «Осенью в лесу». Цель: закрепить знания об изменениях в природе из личного наблюдения. (П, К)  СПД – труд в уголке природы. Цель: вызвать желание самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. (Т, Б)  СДД – предложить детям настольные игры «Помоги Красной Шапочке», «Смешарики». Цель: закреплять умение играть в игры - ходилки, правильно отсчитывая количество ходов, соблюдать правила игры. (П, К) | СГД – наблюдение за ветром. Цель: познакомить с новыми словами (ветродуй, ветряк, поддувай), связанных с русскими народными приметами. (П, К, Ч. Х.Л)  СИД – с Лешей, Славой дидактические упражнения «Что изменилось?» Цель: закрепить знания листьев; развивать внимание, память. (П)  СПД – труд. Цель: воспитывать желание трудиться сообща (Т, Б)  СГД – подвижная игра «Раз, два, три, беги!». Цель: развивать умение чередовать движения по команде водящего. (Ф. К, Б) | СГД – чтение рассказа Бианки «Теремок». Цель: закрепить знания о лесных обитателях, их взаимоотношениях. (Ч.Х.Л, П, К)  СПД – пальчиковая игра «Топ - топ». Цель: познакомить с новой игрой, заучить слова игры. (З, П, К)  Вечерняя прогулка СГД – подвижная игра «Краски». Цель: закрепить знания цветов, двигательную активность (Ф. К, П)  СДД – игры с песком по желанию детей | Выставка фотогазеты «Лето – праздник солнца и света» |