Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин» комбинированного вида

городского поселения посёлок Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

**Конспект непосредственно организованной**

**образовательной деятельности**

**с детьми средней группы (4-5 лет)**

**Тема: «Приключение пузырика»**

**Воспитатель первой квалификационной категории:**

**Леонгардт Ирина Викторовна**

**г.п.п. Чистые Боры, 2018**

**Возрастная группа:** Средняя дошкольная группа (дети 4-5 лет)

**Вид занятия:** экспериментально – познавательная деятельность

**Форма организации:** групповое

**Длительность:** 20 минут

**Цель:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

* Продолжать формировать у детей умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов.
* Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла (твердого и жидкого), воды и (растворения)

*Развивающие задачи:*

* Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.

*Воспитательные задачи:*

* Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

**Материал и оборудование:**

* Волшебный мешочек;
* Письмо;
* Фартуки;
* Миски;
* Пластмассовые ложки;
* Ёмкости с водой;
* Бумага;
* Кусочки мыла, жидкое мыло;
* Коктейльные трубочки;
* Гуашь;
* Тряпочки.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**

* Экскурсия на прачечную;
* Наблюдение за свойствами мыла в ходе проведения культурно-гигиенических процедур;
* Чтение: К. И. Чуковский «Мойдодыр», А. Л. Барто «Девочка чумазая», р. н. с. «Пузырь, соломинка и лапоть»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **заняти** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* **создать эмоционально – положительный настрой детей на интеллектуальную деятельность.** | |  |
| *Создание образовательной ситуации*  *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | - Давайте поздороваемся с гостями.  Ребята, когда я шла к вам за вами в группу встретила по дороге, а кого отгадайте загадку:  «В мыльной воде родился,  В шарик превратился,  К солнышку полетел,  Да не долетел: лопнул!»  Показ на экране грустного мыльного пузыря.  - Ребята посмотрите какой пузырь?  Пузырь был очень грустный и пока мы шли, он рассказал мне почему он такой.  - Хотите узнать почему он был грустным? Так слушайте.  *Жил – был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но у него не было друзей. А без друзей хорошо жить? А почему? (Ответы детей) Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он бродил по детскому саду, заглядывал в группы и ни как не мог найди себе друга. Он видел как вы весело играете и ему ещё больше захотелось найти друзей.* Поможем Пузырику?  - Узнав, что я иду к вам он передал мне волшебный мешочек с письмом.( Читает письмо)  *«В этом мешочке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Я их грел, тёр и даже их кормил конфетами, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С уважением к вам, Пузырик.»* | Дети заходят в зал и встают в круг.  Дети здороваются с гостями.  Дети отгадывают загадку.  Ответ детей: мыльный пузырь  Ответ детей: грустный  Ответ детей  Дети внимательно слушают воспитателя.  Ответ детей  Дети внимательно слушают воспитателя. | Беседа, загадка, сюрпризный момент, ИКТ |
| **2 часть– основная часть** | *Цель:* Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми*  *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым*  *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - Ребята, а для того, чтоб ему помочь мы в вами отправимся в волшебную лабораторию, там все предметы волшебные. А что же нам передал в мешочке Пузырик? Чтобы узнать, что там лежит, в этом нам помогут наши помощники. Воспитатель даёт мешочек потрогать детям, что в нём лежит на ощупь.  Какой помощник нам поможет потрогать, что в мешочке?  - Первый наш помощник – руки. - Что они говорят о форме предмета ? Какой он? Может кто то догадался что там?  Достаём из мешка предмет.  Какой помощник нам помог увидеть, что это мыло?  Второй наш помощник – глаза. - Что они говорят вам ? Какого оно цвета?  Следующий помощник нам поможет понюхать его. Кто это? Что он говорит о мыле?  - А для чего мыло нужно нам?  - Давайте подойдем к столам и посмотрим как мы можем помочь Пузырику, что нам надо чтобы сделать мыльные пузыри?  Что надо помнить при работе с этими предметами?  Поможем Пузырику сделать друзей.  - Посмотрите, что у вас в тарелочках?  - Потрогайте пальчиками, какая вода?  - Возьмите мыло и опустите его в воду, и хорошенько размыльте. Какое стало мыло?  - Что произошло с водой?  - Убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфеткой.  - А как вы думаете, что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку. Чувствуете холодный воздух? А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя.  - Какие пузыри у вас получились?  -Что произойдет, если до них дотронуться?  Давайте с вами превратимся в мыльные пузырики.  Физминутка «Мыльные пузыри»:  *Много мыльных пузырей*  *Много радужных друзей*  *Много круглых толстяков*  *Много милых добряков*  *Летят по воздуху гурьбой*  *Вполне довольные собой*  *Но вдруг один чихнул: «Апчхи!!!»-*  *И разлетелся на клочки*  - Когда много мыльных пузырей, что получается?. Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.  - А как вы думаете, что нужно сделать, чтоб пузыри получились цветными? Правильно, нужно добавить краску в воду с пузырями и еще раз подуть в трубочку, пузыри станут цветными.  - Предлагаю вам сделать рисунок для Пузырика и нарисовать ему друзей, которые у нас появились в наших тарелочках, для этого нам необходимо взять белый лист бумаги и положить его сверху нашей миски, тогда наши цветные пузырики оставят отпечаток и получится рисунок. Теперь мы поднимаем наши листочки и смотрим что у нас получился за рисунок .Эти рисунки я передам Пузырику. Как вы думаете обрадуется наш Пузырик? Какое у него будет настроение? | Дети трогают мешочек руками.  Ответ детей: руки  Ответы детей: прямоугольный  Ответы детей: глаза  Ответы детей: Розовое, зеленое, твердое  Ответы детей: нос  Ответы детей: без запаха, ароматное, душистое  Ответы детей: умываться, стирать, мыть руки.  Ответы детей: мыло, вода  Ответы детей: Нельзя трогать руками глаза, рот и нос  Ответы детей: вода  Ответы детей: Теплая, прозрачная, мокрая, без запаха  Ответы детей: скользкое  Ответы детей: Стала мутная, пенится, есть запах  Ответы детей: Подуть в трубочки  Ответы детей  Ответы детей: большие, маленькие, прозрачные. Пузыри лопнут  Дети рисуют руками маленькие круги  Дети рисуют руками радугу  Дети гладят свой живот  Дети друг другу улыбаются  Дети имитируют полет на месте  Дети приседают  Ответы детей: пена  Ответы детей: добавить краску  Дети выполняют действия  Ответы детей. | Беседа, физкульт. минутка, ИКТ, практическая деятельность |
| **3 часть - заключительная часть** | *Цель:* **подведение итогов занятия, рефлексия.** | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Ребята кому мы с вами сегодня помогли?  Чему научились?  Вам понравилось в волшебной лаборатории?  За то что вы помогли Пузырику, я покажу вам музыкальную песенку про мыльные пузыри. | Ответы детей: помогли Пузырику обрести друзей  Ответы детей: делать мыльные пузыри  Дети высказывают свое мнение. | Подведение итогов. |