Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин» комбинированного вида

г. п. п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Сценарий математического развлечения

с детьми старшей группы (5-6 лет)

Тема развлечения: **«Сказочное математическое развлечение»**

Воспитатель: Леонгардт Ирина Викторовна

г.п.п. Чистые Боры, 2017

**Технологическая карта сценария развлечения**

**ФИО педагога, должность:** Леонгардт Ирина Викторовна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** старшая группа

**Наименование образовательной организации:** МДОУ детский сад «Дельфин»

**Тема развлечения:** «Сказочное математическое развлечение»

**Вид развлечения:** математическо-интеллектуальное.

**Форма организации развлечения:** игра

**Длительность развлечения:** 30 минут

**Цель:** Закрепление математических представлений в процессе игры.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

* решать логические задачи;
* совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10;
* закреплять знание геометрических фигур;
* закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.

*Развивающие задачи:*

* Развивать логическое мышление, память, внимание.

*Воспитательные задачи:*

* Воспитывать интерес к математике, учить доводить начатое дело до конца;
* Воспитывать взаимопомощь в ходе игры, желание прийти на помощь. Развивать умение работать вместе.

. **Материал и оборудование:**

* разноцветный зонт,
* коробочки с плоскостными геометрическими фигурами,
* картинки «Яблоки с семечками» по количеству детей,
* обручи – 2 шт.
* аудиофайл «В гостях у сказки»
* кружки с смайликами (весёлый, грустный).

**Действующие лица:**

* персонаж «лиса»,
* игрушка «Заяц»

**Оформление помещения (группы):**

* цифры,
* геометрические фигуры,
* избушка

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**

* Чтение сказки Г. Андерсена «Оле Лукойе»,
* Решение логических задач,
* Дидактические игры «Найди фигуры», «Найди предмет такой же формы»,
* Дидактические игры «Назови «соседей» числа», «Матрёшки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **развлечения** | **Деятельность ведущего** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 этап -**  **определение идейно-тематического замысла развлечения** | *Цель:* **создать эмоционально – положительный настрой детей на интеллектуальную деятельность.** | |  |
| Четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга | Включить музыка ***«В гостях у сказки»***  Воспитатель входит в группу с зонтом. Посмотрите, что у меня есть. Что это? Правильно — это зонт. А зонт у меня необыкновенный и подарил мне его необыкновенный сказочник и волшебник.  Загадка про **Оле Лукойе.**  Кто знает кто такой Оле Лукойе? ( Показ картинки с Оле Лукойе). Никто на свете не знает столько сказок, сколько знает их Оле Лукойе. Под мышками он носит по зонтику: один разноцветный с картинками, его он раскрывает над послушными детьми и рассказывает добрые сказки, а другой тёмный, который Оле Лукойе раскрывает над непослушными детьми. Какой зонт подарил мне Оле Лукойе?  Оле Лукойе дал разноцветной зонт- значит вы послушные дети.  А вы любите слушать сказки? Ну, а сами хотите попасть в сказку и помочь сказочным героям? С помощью зонтика, я хочу вам рассказать сказку, с не простую, волшебную, с математическими заданиями. И сегодня не только будем слушать сказку, но и отправимся в сказочное математическое путешествие.  Чтобы попасть в сказку я раскрываю зонтик, а вы закрывайте глаза. Я буду крутить зонт, и говорить волшебные слова.  Волшебство сейчас начнется,  стоит зонтик нам раскрыть,  зонтик раскрывается,  глазки закрываются.  сказка начинается,  мы сильней его покрутим,  вот и в сказке тут же будем! | Дети стоят на ковре. Внимание детей привлекает разноцветный зонт.  Ответы детей – зонт  Ответы детей – Оле Лукойе  Ответы детей – сказочник, волшебник  Внимательно слушают.  Ответы детей – разноцветный зонт  Ответы детей  Дети закрывают глаза. | Беседа, загадка, сюрпризный момент, музыкальное сопровождение. |
| **2 этап –**  **построение композиции** | *Цель:* **закрепить умение решать логические задачи, знания о геометрических фигурах. Воспитывать умение прийти на помощь другим.** | |  |
| реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сцениче­ском действии | Воспитатель включает музыку «В гостях у сказки». Открывайте глаза. Мы с вами в самой настоящей сказке.  Сказка начинается.  Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. Пришла весна, и у лисы избушка и растаяла. А у зайчика стоит по-старому крепкая и красивая.  А лиса хитрая, попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика. Идет зайчик по дорожке и плачет. Ребята смотрите, а вот зайчик сидит и плачет!  — Не плачь, зайчик! Мы твоему горю поможем, лису из избушки прогоним!  Лиса: Какие вы хитрые. Отгадаете мои задачки уйду из избушки.  Лиса задаёт математические загадки.  Лиса: Молодцы ребята все задачки отгадали. Придётся мне уйти из избушки.  Воспитатель: Ребята давайте лисе построим дом ведь ей негде жить. Посмотрите у вас на столах лежат коробочки. Что в них?  Вот из них мы и построим дом лисе. Назовите, какие геометрические фигуры вы использовали для строительства дома?  Стали лиса и заяц жить поживать и добра наживать. А давайте мы их угостим яблоками. Яблоки эти непростые, с разным количеством семечек внутри. Вы будете бегать под музыку, а как только она остановиться возьмёте по одному яблоку. Посчитайте семечки в яблоках и встаньте возле цифры в обруче.  Ребята зайчик хочет нас отблагодарить и поиграть с нами в игру «Ничего не говори, лишь руками покажи».  Высоко, низко, далеко, близко, справа, слева, широко, узко, сзади, спереди.  Ну что ребята лису с зайцем мы померили и нам пора возвращаться . Давайте возьмём зонтик и перенесёмся назад в свою группу.  Волшебство сейчас начнется, Стоит зонтик нам раскрыть, Зонтик раскрывается, глазки закрываются.  Мы сильней его покрутим, Вот и в группе тут же будем! | Дети открывают глаза.  Дети внимательно слушают.  Дети прогоняют лису.  Дети разгадывают загадки Лисы.  Ответы детей – геометрические фигуры.  Дети строят домик для лисы и называют геометрические фигуры.  Дети выполняют предложенное задание.  Дети играют в игру на ориентировку в пространстве.  Дети внимательно слушают.  Дети выполняют действия. | Музыкальное сопровождение, рассказывание сказки, игровой метод, встреча со сказочными героями.  Работа подгруппами за столами. |
| **3 этап-**  **развязка или финал**  **развлечения** | *Цель:* **подведение итогов развлечения, рефлексия.** | |  |
| максимальное проявления активности всеми участниками развлечения | Вот и закончилась сказка. Ребята, а в какой сказке мы побывали как она называется?  Вам понравилось путешествовать в сказке? А что вам понравилось?  Кому мы помогали? Что мы делали? А теперь возьмите смайлики. Они вам помогу ответить на вопросы. Кому было трудно решать логические задачи? Строить домик для лисы? Игра «Ничего не говори, лишь руками покажи». | Ответы детей – «Заюшкина избушка»  Ответы детей. Проявляют эмоциональное отношение к деятельности и ее результату. | Подведение итогов. |